

Capítulo 2. Rincones de aprendizaje y desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años: una revisión sistemática de la literatura

Mariuxi Karina Murillo García¹, Joselyn Jomahira Tumbaco Asencio², Amy Milena Montenegro Latacela³, Kattya Magdalena Alejandro Cruz⁴

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede Playas. mariuxi.murillologarcia7385@upse.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0006-6995-1762>

² Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede Playas. joselyn.tumbacoasencio7111@upse.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0007-5605-4541>

³ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede Playas. a.montenegrolatacela6846@upse.edu.ec;
<https://orcid.org/0009-0000-2051-2175>

⁴ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede Plays. kattya.alejandrocruz3180@upse.edu.ec.
<https://orcid.org/0009-0004-2067-1140>

1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial contemporánea ha consolidado una transición progresiva hacia modelos pedagógicos centrados en la participación activa del niño, particularmente mediante estrategias que privilegian la exploración, la interacción y el aprendizaje significativo dentro de ambientes estimulantes. En este contexto, los rincones de aprendizaje se configuran como espacios pedagógicos organizados que favorecen experiencias lúdicas y cognitivamente enriquecedoras, permitiendo el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento lógico desde edades tempranas.

Los rincones de aprendizaje facilitan procesos de construcción del conocimiento a partir de la manipulación de materiales concretos, la experimentación y la interacción social, aspectos estrechamente vinculados con el desarrollo cognitivo infantil (Rodríguez, 2021; Solórzano & Lázaro, 2022). De manera convergente, el enfoque de “juego-trabajo” promovido por el Ministerio de Educación del Ecuador reconoce la relevancia de estos espacios dentro del currículo de educación inicial, al considerarlos escenarios metodológicos orientados al desarrollo integral del niño mediante experiencias activas y contextualizadas.

Bajo esta perspectiva, los rincones de aprendizaje trascienden la noción de espacios recreativos para convertirse en mediadores pedagógicos que estimulan procesos cognitivos complejos asociados con la autonomía, la creatividad y la capacidad de razonamiento. Investigaciones recientes evidencian que la organización intencionada del aula influye significativamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje y en el desarrollo de competencias cognitivas durante la primera infancia (Quijije & Román, 2023).

No obstante, pese al reconocimiento teórico de los beneficios de los rincones de aprendizaje, persisten limitaciones relacionadas con la planificación pedagógica, la distribución de materiales, la mediación docente y la funcionalidad educativa de estos espacios. En múltiples contextos escolares, los rincones continúan utilizándose de manera empírica o exclusivamente recreativa, sin articulación explícita con objetivos curriculares orientados al fortalecimiento cognitivo. Tal situación revela la existencia de una brecha entre las orientaciones metodológicas propuestas desde el currículo y su aplicación efectiva en las prácticas educativas cotidianas.

En virtud de ello, resulta necesario profundizar en la evidencia científica disponible acerca de la relación entre los rincones de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, particularmente desde una perspectiva sistemática que permita identificar tendencias investigativas, aportes pedagógicos y limitaciones metodológicas presentes en la literatura especializada. Consecuentemente, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la contribución de los rincones de aprendizaje al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años mediante una revisión sistemática de la literatura. La relevancia de esta investigación radica en su potencial para fortalecer la comprensión pedagógica sobre el uso de ambientes de aprendizaje en educación inicial, aportando fundamentos científicos que favorezcan la implementación de estrategias didácticas más integrales, inclusivas y coherentes con las necesidades del desarrollo infantil contemporáneo.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura (RSL), orientada al análisis de la contribución de los rincones de aprendizaje al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. El proceso metodológico se estructuró conforme a las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020, las cuales permitieron organizar de manera rigurosa las etapas de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios científicos considerados en la revisión. Este enfoque posibilitó la recopilación sistemática, crítica y analítica de investigaciones relacionadas con ambientes de aprendizaje, estrategias lúdicas y desarrollo cognitivo en educación inicial.

2.2. Pregunta de investigación

La investigación se orientó a responder la siguiente pregunta científica:

¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

2.3. Esquema PICO

Con la finalidad de garantizar coherencia metodológica entre el objetivo del estudio y la estrategia de búsqueda documental, se estructuró el esquema PICO de la siguiente manera:

- **P (Población): niños de 4 a 5 años en educación inicial.**
- **I (Interés): rincones de aprendizaje y ambientes pedagógicos organizados.**
- **Co (Contexto): desarrollo cognitivo en contextos educativos de educación inicial.**

La formulación del esquema PICO permitió delimitar conceptualmente la revisión y orientar la selección de términos científicos empleados durante la búsqueda sistemática.

2.4. Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó el 8 de octubre de 2025 en las bases de datos científicas SCOPUS, Web of Science y SciELO, debido a su reconocimiento académico y cobertura en investigaciones relacionadas con educación y desarrollo infantil. La estrategia de búsqueda incorporó descriptores en español e inglés vinculados con rincones de aprendizaje, ambientes pedagógicos y desarrollo cognitivo infantil.

Entre los principales términos utilizados se incluyeron: "learning corners", "learning environments", "pedagogical spaces", "play-based learning", "cognitive development", "early childhood education", "logical thinking" y "learning through play", así como sus equivalentes en español. La combinación de estos términos permitió ampliar la sensibilidad de la búsqueda sin comprometer la pertinencia temática de los resultados obtenidos.

2.5. Ecuación de búsqueda

La ecuación booleana empleada para la recuperación de los estudios fue la siguiente:

("learning corners" OR "pedagogical spaces" OR "learning environments" OR "play-based learning" OR "exploration centers" OR "educational spaces") AND ("cognitive development" OR "logical thinking" OR "mental skills" OR "learning processes" OR "early childhood cognition")

La ecuación fue adaptada según las características y operadores específicos de cada base de datos consultada.

2.6. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos científicos originales publicados entre 2014 y 2025, en idioma español o inglés, disponibles en texto completo y relacionados directamente con rincones de aprendizaje, ambientes pedagógicos o estrategias lúdicas vinculadas al desarrollo cognitivo en niños de educación inicial.

Por otra parte, se excluyeron revisiones sistemáticas, revisiones narrativas, editoriales, cartas al editor, capítulos de libro, tesis, actas de congresos y documentos duplicados. Asimismo, fueron descartados aquellos estudios centrados en poblaciones distintas a la educación inicial o investigaciones que abordaban dimensiones pedagógicas ajenas al desarrollo cognitivo infantil.

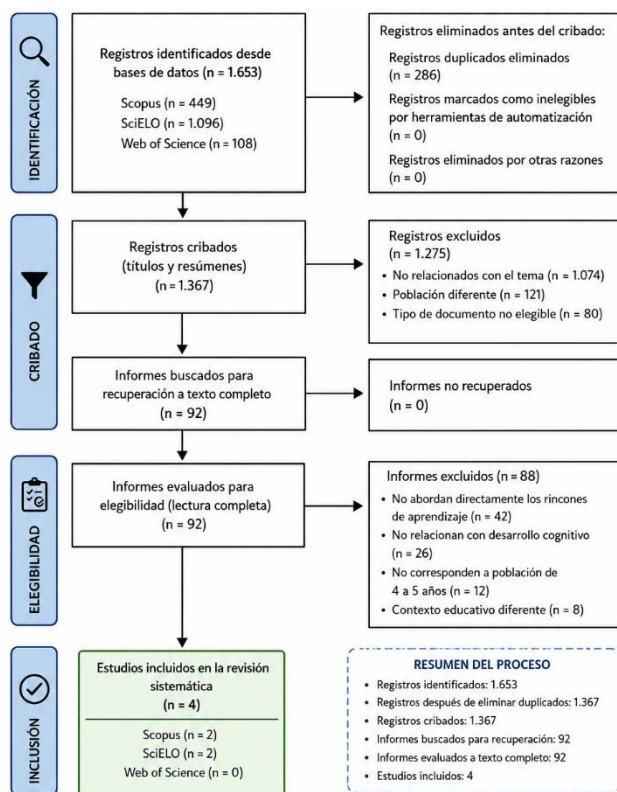
2.7. Proceso de selección de estudios

La búsqueda inicial permitió identificar 1,653 registros científicos distribuidos entre las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose 92 documentos potencialmente relevantes. Consecutivamente, se realizó una revisión detallada de títulos, resúmenes y textos completos, eliminándose artículos duplicados o con escasa pertinencia temática. Finalmente, se seleccionaron 4 estudios científicos para el análisis cualitativo final de la revisión sistemática.

3. RESULTADOS

El siguiente diagrama de flujo presenta de manera detallada el proceso de búsqueda y selección de estudios desarrollado bajo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). En la Figura 1, el diagrama refleja el proceso de toma de decisiones aplicado para asegurar la pertinencia y calidad de la evidencia analizada.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda sistemática



El proceso de análisis documental permitió identificar investigaciones orientadas al estudio de ambientes pedagógicos, aprendizaje interactivo y estrategias lúdicas vinculadas con el desarrollo cognitivo en la educación inicial. Los estudios seleccionados evidencian una tendencia investigativa centrada en la influencia de los espacios educativos organizados sobre habilidades cognitivas relacionadas con la atención, el razonamiento lógico, la interacción social y la construcción significativa del aprendizaje. De manera particular, los artículos incluidos muestran

que la implementación de rincones de aprendizaje y entornos interactivos favorece experiencias pedagógicas activas que fortalecen procesos cognitivos esenciales durante la primera infancia. En correspondencia con los criterios metodológicos establecidos, se seleccionaron cuatro investigaciones provenientes de las bases de datos Scopus y SciELO. Los estudios abordaron distintas perspectivas relacionadas con ambientes de aprendizaje, desarrollo cognitivo y estrategias pedagógicas aplicadas a niños de educación inicial, permitiendo una aproximación integral al fenómeno investigado.

Los estudios provenientes de Scopus evidencian que los ambientes de aprendizaje organizados y las estrategias pedagógicas basadas en la interacción favorecen el desarrollo cognitivo infantil cuando existe mediación docente y planificación intencionada. En contraposición, también se identifican contextos educativos donde las limitaciones estructurales y metodológicas restringen el aprovechamiento pedagógico de estos espacios. Tales hallazgos permiten inferir que la calidad del entorno educativo constituye un factor determinante en la estimulación de habilidades cognitivas durante la primera infancia.

Desde otra perspectiva, los estudios recuperados en SciELO enfatizan la organización del espacio áulico y el uso de rincones lúdicos como estrategias vinculadas con el pensamiento lógico y el aprendizaje significativo en educación inicial. Estas investigaciones destacan la relevancia de la mediación pedagógica y la contextualización de los ambientes de aprendizaje en función de las necesidades infantiles.

Tabla 1. Estudios seleccionados de SCOPUS relacionados con ambientes de aprendizaje y desarrollo cognitivo

Autor(es) y año	Título	Objetivo/Hallazgo principal	Población o muestra
Leire Ugalde, Maite Santiago-Garabieta, Beatriz Villarejo-Carballido y Lúdia Puigvert (2021)	<i>Impact of Interactive Learning Environments on Learning and Cognitive Development of Children With Special Educational Needs: A Literature Review</i>	El estudio evidenció que los ambientes interactivos de aprendizaje favorecen la participación académica, el aprendizaje instrumental y el desarrollo cognitivo de niños con necesidades educativas especiales mediante intervenciones basadas en la interacción y la inclusión.	17 estudios científicos seleccionados para revisión.

Sylvia Fernández Rao, Bharati Kulkarni, Shridevi Kareddy, Bernardita Munoz Chereau, Lynn Ang, Dawn Davis y Julie E. Dockrell (2025)	<i>Exploring Learning Environments in Urban Anganwadis: Pathways to Early Childhood Development</i>	La investigación identificó limitaciones en las oportunidades de aprendizaje individualizado y en el uso pedagógico de materiales educativos dentro de los entornos observados, señalando implicaciones directas sobre el desarrollo cognitivo infantil.	36 centros Anganwadi ubicados en sectores urbanos vulnerables de Hyderabad, India.
---	---	--	--

Los hallazgos identificados en los estudios analizados permiten reconocer una relación consistente entre la implementación de rincones de aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Particularmente, las investigaciones destacan que la interacción con materiales concretos, el aprendizaje basado en el juego y la organización estratégica de ambientes pedagógicos favorecen procesos relacionados con el pensamiento lógico, la exploración y la resolución de problemas. A su vez, los resultados reflejan que la efectividad de estos espacios depende de factores asociados con la planificación docente, la disponibilidad de recursos y la adecuación contextual de los ambientes educativos.

Tabla 2. Estudios seleccionados de SciELO relacionados con rincones de aprendizaje y desarrollo cognitivo

Autor(es) y año	Título	Muestra o limitaciones	Principales conclusiones
Laura María Giraldo Urrego (2020)	<i>Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas</i>	Participación de 20 docentes de educación infantil.	El estudio concluyó que los rincones de aprendizaje requieren adaptación contextual y planificación pedagógica adecuada, debido a que las limitaciones espaciales y organizativas pueden

			afectar su funcionalidad educativa.
Belky Jessenia Anchundia-Duran y Alba Dolores Alay-Giler (2022)	<i>Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos</i>	Participaron 14 niños, 14 padres de familia y 3 docentes del nivel inicial II.	Los resultados evidenciaron mejoras en las relaciones lógico-matemáticas mediante actividades desarrolladas en rincones lúdicos, validándose además la pertinencia pedagógica de la propuesta didáctica aplicada.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión sistemática evidencian que los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica relevante para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, debido a que favorecen procesos asociados con la exploración, la autonomía, la resolución de problemas y la construcción activa del conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, estos espacios posibilitan experiencias significativas en las que el niño interactúa con materiales, compañeros y situaciones contextualizadas, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales durante la primera infancia. En concordancia con ello, las investigaciones analizadas coinciden en señalar que los ambientes pedagógicos organizados favorecen la participación activa y estimulan procesos mentales relacionados con la memoria, la atención y el pensamiento lógico, aspectos considerados fundamentales dentro del desarrollo integral infantil.

Bajo esta misma línea interpretativa, el estudio desarrollado por Ugalde et al. evidenció que los entornos interactivos de aprendizaje fortalecen significativamente el desarrollo cognitivo y el involucramiento académico de los niños mediante experiencias inclusivas basadas en la interacción social y el aprendizaje cooperativo. Tales resultados guardan estrecha relación con los planteamientos de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje infantil se construye a través de la interacción con el entorno y la mediación social. Desde esta perspectiva, los rincones de aprendizaje trascienden la función recreativa y se convierten en escenarios pedagógicos

donde el niño desarrolla capacidades cognitivas mediante actividades de exploración y descubrimiento guiado. Del mismo modo, los aportes de Jean Piaget permiten comprender que la manipulación de objetos y la experimentación directa favorecen procesos de asimilación y acomodación cognitiva esenciales durante las etapas iniciales del desarrollo infantil.

De manera convergente, la investigación realizada por Belky Jessenia Anchundia-Duran y Alba Dolores Alay-Giler demostró que los rincones lúdicos favorecen el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en niños de nivel inicial mediante actividades estructuradas y mediadas pedagógicamente. Este hallazgo reafirma que el juego constituye un recurso metodológico con alto potencial formativo cuando es incorporado de manera planificada dentro de ambientes educativos organizados. En efecto, diversos autores contemporáneos sostienen que el aprendizaje basado en el juego estimula funciones ejecutivas relacionadas con la atención sostenida, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo simultáneamente procesos socioemocionales y comunicativos.

No obstante, la revisión también permitió identificar limitaciones relacionadas con la implementación de los rincones de aprendizaje dentro de algunos contextos educativos. La investigación desarrollada por Laura María Giraldo Urrego señala que la efectividad de estos espacios depende considerablemente de factores asociados con la organización del aula, la disponibilidad de recursos y la preparación pedagógica del docente. Tales limitaciones explican por qué, en determinados escenarios escolares, los rincones son utilizados únicamente como espacios de entretenimiento, sin una articulación explícita con objetivos curriculares o procesos cognitivos específicos. Consecuentemente, la ausencia de planificación metodológica puede reducir el potencial educativo de estas estrategias y limitar su impacto sobre el desarrollo infantil. En virtud de ello, los resultados de esta revisión sistemática permiten sostener que la efectividad de los rincones de aprendizaje no depende exclusivamente de la existencia física de los espacios, sino de la intencionalidad pedagógica con la que son diseñados, organizados y mediados. La evidencia científica analizada demuestra que, cuando estos ambientes son implementados desde enfoques activos e inclusivos, contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo infantil mediante el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la observación, la clasificación, el razonamiento lógico y la construcción significativa del aprendizaje. Por consiguiente, se reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias metodológicas vinculadas con el diseño de ambientes de aprendizaje en educación inicial, favoreciendo prácticas pedagógicas más dinámicas, contextualizadas y coherentes con las necesidades cognitivas de la primera infancia.

5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente revisión sistemática permitieron determinar que los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica con incidencia significativa en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, particularmente por su capacidad para promover experiencias activas de exploración, interacción y construcción del conocimiento. La evidencia científica analizada mostró que estos espacios favorecen procesos relacionados con la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, debido a que sitúan al niño como protagonista de su propio aprendizaje dentro de ambientes organizados y pedagógicamente intencionados. De igual manera, se identificó que la interacción con materiales concretos y actividades lúdicas fortalece el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo integral durante la primera infancia.

Paralelamente, los estudios revisados evidenciaron que la efectividad de los rincones de aprendizaje depende ampliamente de factores vinculados con la planificación metodológica, la mediación docente y la organización adecuada del entorno educativo. Aunque los ambientes pedagógicos interactivos demostraron potencial para estimular habilidades cognitivas y sociales, también se identificaron limitaciones asociadas con insuficiencia de recursos, espacios reducidos y escasa formación docente en estrategias de aprendizaje activo. Tales condiciones restringen el aprovechamiento pedagógico de los rincones y ocasionan que, en determinados contextos educativos, estos espacios sean utilizados únicamente con fines recreativos, sin articulación explícita con objetivos curriculares o procesos cognitivos específicos.

Bajo esta perspectiva, la revisión permitió reconocer que los rincones de aprendizaje representan una metodología pedagógica pertinente para la educación inicial cuando son implementados desde enfoques didácticos estructurados e inclusivos. La literatura científica analizada reafirma que el diseño intencional de ambientes de aprendizaje contribuye al fortalecimiento de competencias cognitivas esenciales para el desarrollo infantil, favoreciendo simultáneamente la autonomía, la creatividad y la participación activa del niño. En consecuencia, resulta indispensable fortalecer la formación pedagógica del profesorado en torno al diseño y gestión de ambientes educativos innovadores, garantizando que los rincones de aprendizaje se consoliden como escenarios metodológicos orientados al desarrollo integral y al aprendizaje significativo en la primera infancia.

6. REFERENCIAS

Anchundia-Duran, B. J., & Alay-Giler, A. D. (2022). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos*. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 8(1), 8–22.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2488>

- Domínguez, M. (2020). *Estrategias pedagógicas y organización de rincones de aprendizaje en educación inicial*. Editorial Académica Española.
- Giraldo Urrego, L. M. (2020). Organización del espacio del aula infantil y creencias asociadas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 115–132. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.7>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador. [Ministerio de Educación del Ecuador](#)
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Quijije, M., & Román, E. (2023). Rincones de aprendizaje y fortalecimiento de destrezas cognitivas en educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 225–240. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.225-240>
- Rao, S. F., Kulkarni, B., Kareddy, S., Munoz Chereau, B., Ang, L., Davis, D., & Dockrell, J. E. (2025). Exploring learning environments in urban Anganwadis: Pathways to early childhood development. *International Journal of Early Childhood*, 57(1), 1–19. <https://doi.org/10.1007/s13158-024-00389-7>
- Rodríguez, L. (2021). Rincones pedagógicos: Ambientes significativos para el aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia \(UNAD\)](#)
- Solórzano, S. E., & Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(4), 145–160. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.145-160>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Ugalde, L., Santiago-Garabieta, M., Villarejo-Carballido, B., & Puigvert, L. (2021). Impact of interactive learning environments on learning and cognitive development of children with special educational needs: A literature review. *Frontiers in Psychology*, 12, 674033. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674033>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.